

# Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет

Институт леса и природопользования

*Кафедра лесной таксации и лесоустройства*

## Рабочая программа дисциплины

включая фонд оценочных средств и методические указания  
для самостоятельной работы обучающихся

---

### **Б1.О.21 – ОСОБООХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ**

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) – Кадастр недвижимости

Квалификация – бакалавр

Количество зачётных единиц (часов) – 3 (108)

г. Екатеринбург, 2021

Разработчик: к.с.-х.н., доцент И.В.Ш /Шевелина И.В./

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры лесной таксации и лесоустройства (протокол № 6 от «11» января 2021 года).

Зав. кафедрой И.В.Ш /И.В. Шевелина/

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией института леса и природопользования (протокол № 3 от «04» февраля 2021 года).

Председатель методической комиссии ИЛП О.В.С /О.В. Сычугова/

Рабочая программа утверждена директором института леса и природопользования  
Директор ИЛП З.Я.Н /З.Я. Нагимов/

«04» марта 2021 года

## Оглавление

1. Общие положения.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов.....	6
5.1. Трудоемкость разделов дисциплины.....	6
5.2. Содержание занятий лекционного типа .....	8
5.3. Темы и формы занятий семинарского типа .....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	13
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	13
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	13
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	14
7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций .....	20
8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся.....	21
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	22
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23

## 1. Общие положения

Дисциплина «Особоохраняемые природные территории» относится к блоку Б1 учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 21.03.02 – Землеустройство и кадастры (профиль – Кадастр недвижимости).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Особоохраняемые природные территории» являются:

– Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;

– Приказ Минобрнауки России № 301 от 05.04.2017 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

– Профессиональный стандарт «Специалист в сфере кадастрового учета» (утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2015 г. N 666н).

– Профессиональный стандарт «Специалист в области инженерно-геодезических изысканий» (утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. N 841н)

– Профессиональный стандарт «Землеустроитель» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 N 301н).

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 978 от 12.08.2020;

– Учебные планы образовательной программы высшего образования направления 21.03.02 – Землеустройство и кадастры (профиль - кадастр недвижимости), подготовки бакалавров по очной и заочной формам обучения, одобренные Ученым советом УГЛТУ (протокол №8 от 27.08.2020) и утвержденный ректором УГЛТУ (27.08.2020).

Обучение по образовательной программе 21.03.02 – Землеустройство и кадастры (профиль - кадастр недвижимости) осуществляется на русском языке.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

**Цель дисциплины** – является формирование экологической культуры и грамотности обучающихся, осознание роли особо охраняемых природных территорий в решении экологических проблем, связанных с использованием лесосырьевых, минеральных и топливно-энергетических ресурсов, следствием которого является нарушение и деградация природных экосистем на больших территориях и акваториях.

Задачи дисциплины:

-изучение основных нормативно-правовых актов, действующих на территории Российской Федерации, регулирующих отношения в области организации, охраны и использования особо охраняемых природных территорий;

- ознакомить обучающихся с основными категориями особо охраняемых природных территорий России, с их правовыми особенностями и режимом охраны;

- изучить порядок организации особо охраняемых природных территорий;
- выявление рекреационного потенциала особо охраняемых природных территорий с учетом особенностей режима и статуса находящихся на них природоохранных учреждений;
- овладение основными принципами функционального зонирования особо охраняемых природных территорий в зависимости от их категорий и площади;
- определение хозяйственной, рекреационной, научной и других видов деятельности, а также их интенсивности в зависимости от категорий особо охраняемых природных территорий и их функционального зонирования;
- определение допустимых лесоводственных мероприятий, их интенсивности и организационно-технических параметров;
- разработка системы мероприятий по повышению устойчивости лесов.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:**

- **ОПК-2** - способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений;

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- теоретические основы системы ООПТ, основные термины и определения
- место ООПТ в общей системе земельных отношений;
- систему функций и мероприятий для ООПТ;
- организационно-правовой и экономический механизмы ООПТ;
- пути совершенствования использования ООПТ;

**уметь:**

- использовать знания для управления ООПТ, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ на ООПТ;
- анализировать, составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.

**владеть:**

- способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования ООПТ.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам, формируемым участниками образовательных отношений.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы.

*Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин*

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
Основы природопользования Экология Физика Почвоведение и инженерная экология		Земельные информационные системы Производственная практика (проектная) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего академических часов	
	очная форма	заочная форма
<b>Контактная работа с преподавателем*:</b>	<b>48,25</b>	<b>12,25</b>
лекции (Л)	20	6
практические занятия (ПЗ)	28	6
лабораторные работы (ЛР)		
иные виды контактной работы		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>59,75</b>	<b>95,75</b>
изучение теоретического курса	11	32
подготовка к текущему контролю	32	58
подготовка к промежуточной аттестации	16,75	5,75
<b>Вид промежуточной аттестации:</b>	<b>Зачет 0,25</b>	<b>Зачет 0,25</b>
Общая трудоемкость	<b>3/108</b>	<b>3/108</b>

\*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, групповые консультации и индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛУ от 25 февраля 2020 года.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов**

**5.1. Трудоемкость разделов дисциплины**

**очная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	<i>Значение дисциплины</i>	1			1	2
2	<i>Правовое регулирование особо охраняемых природных территорий</i>	2			2	2
3	<i>Категории особо охраняемых природных территорий</i>	2			2	4
4	<i>Государственные природные заповедники</i>	2	2		4	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
5	<i>Национальные и природные парки</i>	1	2		3	6
6	<i>Государственные природные заказники и памятники природы</i>	1	2		3	5
7	<i>Лечебно-оздоровительные местности и курорты; дендрологические парки и ботанические сады</i>	1	2		3	5
8	<i>Иные категории особо охраняемых природных территорий</i>	2	2		4	5
9	<i>Порядок организации особо охраняемых природных территорий</i>	4	8		12	5
10	<i>Режим природопользования на особо охраняемых природных территориях</i>	4	10		14	5
<b>Итого по разделам:</b>		<b>20</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>43</b>
Подготовка к промежуточной аттестации		х	х	х		<b>16,75</b>
Промежуточный контроль					<b>0,25</b>	
<b>Всего</b>					<b>108</b>	

#### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	<i>Значение дисциплины</i>	0,25			0,25	6
2	<i>Правовое регулирование особо охраняемых природных территорий</i>	0,25			0,25	12
3	<i>Категории особо охраняемых природных территорий</i>	0,25			0,25	12
4	<i>Государственные природные заповедники</i>	0,25	0,25		0,5	8
5	<i>Национальные и природные парки</i>	0,25	0,25		0,5	6
6	<i>Государственные природные заказники и памятники природы</i>	0,25	0,5		0,75	6
7	<i>Лечебно-оздоровительные местности и курорты; денд-</i>	0,25	0,5		0,75	6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
	<i>рологические парки и ботанические сады</i>					
8	<i>Иные категории особо охраняемых природных территорий</i>	0,25	0,5		0,75	8
9	<i>Порядок организации особо охраняемых природных территорий</i>	2	2		4	12
10	<i>Режим природопользования на особо охраняемых природных территориях</i>	2	2		4	14
<b>Итого по разделам:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>90</b>
Подготовка к промежуточной аттестации		х	х	х	х	5,75
Промежуточный контроль					<b>0,25</b>	
<b>Всего</b>		<b>108</b>				

## 5.2 Содержание занятий лекционного типа

### **Тема 1. Значение дисциплины.**

Цели и задачи охраны природы. Особо охраняемые природные территории - эффективная форма охраны типичных и уникальных природных ландшафтов, разнообразия животного и растительного мира, охраны объектов природного и культурного наследия. Предпосылки, подходы создания особо охраняемых природных территорий, их доля в современном мире, России и степень их антропогенной трансформации.

### **Тема 2. Правовое регулирование особо охраняемых природных территорий.**

Экологическое законодательство России. Закон «Об особо охраняемых природных территориях», закон «Об охране окружающей среды», Лесной кодекс, Земельный кодекс и другие нормативно-правовые документы, регулирующие использование природных ресурсов особо охраняемых природных территорий.

### **Тема 3. Категории особо охраняемых природных территорий.**

Классификация особо охраняемых природных территорий Международного союза охраны природы. Территории всемирного наследия. Биосферные резерваты. Водно-болотные угодья. Особо охраняемые природные территории России федерального, регионального и местного значения.

### **Тема 4. Государственные природные заповедники.**

Определение, цели создания. Задачи, возлагаемые на заповедники. Порядок образования государственных природных заповедников. Статус государственных природных заповедников, режим их охраны. Научно-исследовательская деятельность в заповедниках. Эколого-просветительская деятельность. Функциональное зонирование территории.

### **Тема 5. Национальные и природные парки**

Назначение, общая характеристика, цели и задачи. Национальные и природные парки как природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения. Рекреационная деятельность. Функциональное зонирование территории. Отличия национального парка от природного парка. Режим охраны.

### **Тема 6. Государственные природные заказники и памятники природы**

Основные задачи охраны природы и назначения природных ресурсов заказников. Федеральные и региональные заказники. Комплексные, биологические, палеонтологические, гидрологические и геологические заказники. Режим ведения хозяйства, Функциональное зонирование территории. Памятники природы как уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения. Перечень объектов, имеющих статус памятников природы. Использование памятников природы.

#### **Тема 7. Лечебно-оздоровительные местности и курорты; дендрологические парки и ботанические сады**

Функционирование и режим дендрологических парков и ботанических садов. Их задачи: создание специальных коллекций растений в целях сохранения биоразнообразия и обогащения растительного мира, осуществления научной, учебной и просветительской деятельности. Лечебно-оздоровительные местности и курорты, округа санитарной и горно-санитарной охраны. Функциональное зонирование округов санитарной охраны.

#### **Тема 8. Иные категории особо охраняемых природных территорий.**

Особо охраняемые природные территории регионального и местного значения. Лесопарки, охраняемые природные ландшафты, городские парки, памятники ландшафтной архитектуры, парки-выставки, береговые полосы. Цели и задачи. Организация, финансирование и содержания особо охраняемых природных территорий регионального и местного значения.

#### **Тема 9. Порядок организации особо охраняемых природных территорий.**

Состав материалов комплексного экологического обследования территории, обосновывающих необходимость придания ей статуса особо охраняемой природной территории, представляемых на государственную экологическую экспертизу. Состав материалов, представляемых в исполнительный орган государственной власти субъекта РФ для принятия решения об организации особо охраняемой природной территории. Государственная экологическая экспертиза. Эколого-экономическое обоснования создания особо охраняемых природных территорий.

#### **Тема 10. Режим природопользования на особо охраняемых природных территориях.**

Общие условия рационального природопользования при дифференцированной системе охраны. Рациональное использование и охрана водных ресурсов и недр, геологическое изучение на особо охраняемых природных территориях. Охрана и использования животного мира, водных биологических ресурсов. Экологический мониторинг на особо охраняемых природных территориях. Правила использования лесов для осуществления рекреационной деятельности. Правила использования лесов для осуществления научно-исследовательской деятельности, образовательной деятельности. Особенности использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, расположенных на особо охраняемых природных территориях.

### **5.3 Темы и формы занятий семинарского типа**

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
1	<i>Значение дисциплины</i>	-		
2	<i>Правовое регулирование особо охраняемых природных территорий</i>	Семинар-обсуждение		
3	<i>Категории особо охраняемых природных территорий</i>	Семинар-обсуждение		

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
4	<i>Государственные природные заповедники</i>	Семинар-обсуждение	2	0,25
5	<i>Национальные и природные парки</i>	Семинар-обсуждение	2	0,25
6	<i>Государственные природные заказники и памятники природы</i>	Семинар-обсуждение	2	0,5
7	<i>Лечебно-оздоровительные местности и курорты; дендрологические парки и ботанические сады</i>	Семинар-обсуждение	2	0,5
8	<i>Иные категории особо охраняемых природных территорий</i>	Семинар-обсуждение	2	0,5
9	<i>Порядок организации особо охраняемых природных территорий</i>	расчетно-графическая работа	8	2
10	<i>Режим природопользования на особо охраняемых природных территориях</i>	расчетно-графическая работа	10	2
<b>Итого часов:</b>			<b>28</b>	<b>6</b>

#### 5.4 Детализация самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
1	<i>Значение дисциплины</i>	подготовка к опросу	2	6
2	<i>Правовое регулирование особо охраняемых природных территорий</i>	подготовка к опросу	2	12
3	<i>Категории особо охраняемых природных территорий</i>	подготовка к опросу	4	12
4	<i>Государственные природные заповедники</i>	подготовка к опросу	4	8
5	<i>Национальные и природные парки</i>	подготовка к опросу	6	6
6	<i>Государственные природные заказники и памятники природы</i>	подготовка к опросу	5	6
7	<i>Лечебно-оздоровительные местности и курорты; дендрологические парки и ботанические сады</i>	подготовка к опросу	5	6
8	<i>Иные категории особо охраняемых природных территорий</i>	подготовка к опросу	5	8
9	<i>Порядок организации особо охраняемых природных территорий</i>	подготовка к опросу	5	12
10	<i>Режим природопользования на особо охраняемых природных территориях</i>	подготовка к опросу	5	14
<b>Итого по разделам</b>			<b>43</b>	<b>90</b>
Подготовка к промежуточной аттестации			16,75	5,75
<b>Итого:</b>			<b>59,75</b>	<b>95,75</b>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине  
Основная и дополнительная литература**

№	Автор, наименование	Год издания	Примечание
<b>Основная литература</b>			
1	Суслов, А. В. Лесоустройство : учебное пособие / А. В. Суслов. — Екатеринбург : УГЛТУ, 2016. — 123 с. — ISBN 978-5-94984-596-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/142519">https://e.lanbook.com/book/142519</a>	2016	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
2	Дворников, М. Г. Заповедное дело. Курс лекций и практических занятий : учебное пособие / М. Г. Дворников. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-3421-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/118633">https://e.lanbook.com/book/118633</a>	2019	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
3	Гилева, Л. Н. Потенциал земли и природных ресурсов : учебное пособие / Л. Н. Гилева, М. Н. Веселова. — Омск : Омский ГАУ, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-89764-483-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/64850">https://e.lanbook.com/book/64850</a>	2015	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
<b>Дополнительная литература</b>			
3	Комарова, С. Ю. Рекреационное землепользование: социально-экологические аспекты : монография / С. Ю. Комарова, Ю. М. Рогатнев. — Омск : Омский ГАУ, 2012. — 152 с. — ISBN 978-5-89764-367-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/58819">https://e.lanbook.com/book/58819</a>	2012	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
4	Миленин, А. И. Рекреационное лесоводство : учебное пособие / А. И. Миленин. — Воронеж : ВГЛТУ, 2013. — 140 с. — ISBN 978-5-7994-0562-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/55733">https://e.lanbook.com/book/55733</a>	2014	Полнотекстовый доступ
5	Наумов, П. П. Основы комплексного мониторинга ресурсов природопользования. Теория, методология, концепция : учебник / П. П. Наумов. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-3448-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/115504">https://e.lanbook.com/book/115504</a>	2019	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*

\*- прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

**Электронные библиотечные системы**

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛТУ (<http://lib.usfeu.ru/>), ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

**Справочные и информационные системы**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. <https://www.scopus.com/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал (<http://window.edu.ru/>)
5. Федеральный образовательный портал: Экономика. Социология, Менеджмент (<http://ecsocman.hse.ru/>)
6. Экономический портал (<https://institutiones.com/>);
7. Информационная система «РосБизнесКонсалтинг» (<https://ekb.rbc.ru/>);
8. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>);

### **Профессиональные базы данных**

1. Федеральная служба государственной статистики. Официальная статистика - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
2. Научная электронная библиотека elibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru/> .
3. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>);
4. База данных «Оценочная деятельность» Минэкономразвития РФ (<http://economy.gov.ru/>); базы данных Национального совета по оценочной деятельности (<http://www.ncva.ru/>); информационные базы данных Росреестра (<https://rosreestr.ru/>, <https://rosreestr.base-n.ru/search/>).
5. Министерство природных ресурсов и экологии Свердловской области. Лесной план Свердловской области на 2009-2018 гг.. (<https://forest.midural.ru/article/show/id/97>).
6. Министерство природных ресурсов и экологии Свердловской области. Лесохозяйственные регламенты лесничеств Свердловской области: (<https://forest.midural.ru/document/categor>).
7. Интерактивная карта «Леса России» (<http://geo.roslesinfor.ru:8282/#/>);
8. Публичная кадастровая карта (<https://rosreestrmap.ru/?zoom=14>).

### **Нормативно-правовые акты**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ.
2. Федеральный закон «Лесной кодекс» от 04.12.2006 N 200-ФЗ (ред. от 04.02.2021).
3. Об охране окружающей среды. Федеральный закон РФ от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ.
4. Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 30.04.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2021)
5. Об утверждении Положения о научно-исследовательской деятельности государственных природных заповедников Государственного комитета Российской Федерации по охране окружающей среды. Государственный Комитет Российской Федерации по охране окружающей среды. Приказ от 10 апреля 1998 N 205.
6. Положение о национальных природных парках Российской Федерации. Утверждено постановлением Совета Министров - Правительства Российской Федерации от 10 августа 1993 г. № 769.
7. Об особо охраняемых природных территориях областного и местного значения в Свердловской области (с изменениями на 14 октября 2020 года). Закон Свердловской области от 21 ноября 2005 года N 105-ОЗ.
8. Положения «Об особо охраняемых природных территориях местного значения в муниципальном образовании «город Екатеринбург», от 28 сентября 2009 года № 4254. (с изменениями на 11 октября 2016 года). (в ред. Решений Екатеринбургской городской Думы от 22.02.2011 N 26/37, от 11.10.2016 N 30/53).
9. Об утверждении Особенности использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, расположенных на особо охраняемых природных территориях Приказ МПР РФ от 16 июля 2007 г. N 181. (с изменениями на 12 марта 2008 года).

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
<b>ОПК-2</b> - способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию;	<b>Промежуточный контроль:</b> контрольные вопросы к зачету, <b>Текущий контроль:</b> расчетно-графические работы, опрос.

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Критерии оценивания устного ответа на зачете с оценкой (промежуточный контроль формирования компетенций ОПК-2)

*зачтено (с оценкой отлично)* - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

*зачтено (с оценкой хорошо)* - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов;

*зачтено (с оценкой удовлетворительно)* – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

*не зачтено (с оценкой неудовлетворительно)* – студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

#### Критерии оценивания расчетно-графических работ (текущий контроль формирования компетенций ОПК-2):

*отлично:* выполнены все задания, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

*хорошо:* выполнены все задания, обучающийся без с небольшими ошибками ответил на все контрольные вопросы.

*удовлетворительно:* выполнены все задания с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

*неудовлетворительно*: обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

**Критерии оценивания устных ответов на опросе (текущий контроль формирования компетенций ОПК-2):**

*отлично*: выполнены все задания, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

*хорошо*: выполнены все задания, обучающийся без с небольшими ошибками ответил на все контрольные вопросы.

*удовлетворительно*: выполнены все задания с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

*неудовлетворительно*: обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Контрольные вопросы к зачету (промежуточный контроль)**

1. Заказники. Определение цели и виды заказников
2. Памятники природы. Определение, цель. Использование и функциональное зонирование
3. Дендрологические парки и ботанические сады
4. Природные парки. Определение, задачи и зонирование территории
5. Отличие природных парков от национальных парков
6. Заказники. Определение цели и виды заказников
7. Дендрологические парки и ботанические сады
8. Природные парки. Определение, задачи и зонирование территории
9. Памятники природы. Определение, цель. Использование и функциональное зонирование
10. Лечебно-оздоровительные местности и курорты
11. ООПТ федерального значения (3 вида, назовите основные отличия между ними)
12. ООПТ регионального значения. Задачи и режим природопользования лесопарков
13. Отличие национальных парков от заповедников
14. Природные парки. Определение, задачи и зонирование территории
15. Отличие природных парков от национальных парков
16. Заказники. Определение цели и виды заказников
17. Памятники природы. Определение, цель. Использование и функциональное зонирование
18. Лечебно-оздоровительные местности и курорты
19. Заповедники. Определение и задачи
20. Режим природопользования и функциональное зонирование заповедников
21. Определение национальных парков. Задачи.
22. Режим природопользования и функциональное зонирование национальных парков
23. Отличие национальных парков от заповедников
24. Природные парки. Определение, задачи и зонирование территории
25. Отличие природных парков от национальных парков
26. Заказники. Определение цели и виды заказников
27. Памятники природы. Определение, цель. Использование и функциональное зонирование
28. Лечебно-оздоровительные местности и курорты
29. Дендрологические парки и ботанические сады
30. ООПТ федерального значения (3 вида, назовите основные отличия между ними)
31. ООПТ регионального значения. Задачи и режим природопользования лесопарков
32. Режим природопользования и функциональное зонирование национальных парков
33. Отличие национальных парков от заповедников
34. ООПТ местного значения (городские парки, скверы, береговые полосы и др). Задачи и режим природопользования
35. Научные исследования на ООПТ
36. Заповедники. Определение и задачи

## Вопросы к опросу (текущий контроль)

1. Территории Всемирного наследия
2. Биосферные резерваты
3. Водно-болотные угодья
4. Экологический мониторинг на особо охраняемых природных территориях
5. Иные категории (лесопарки, парки, памятники ландшафтной архитектуры и др.)
6. Эколого-экономические обоснования создания особо охраняемых природных территорий
7. Государственная экологическая экспертиза
8. Особо охраняемые природные территории Свердловской области
9. Особо охраняемые природные территории в границах г.Екатеринбурга
10. Государственные природные заповедники
11. Национальные и природные парки
12. Заказники и памятники природы
13. Дендрологические парки и ботанические сады
14. Лечебно-оздоровительные местности и курорты

## Расчетно-графические работы (текущий контроль)

Для выполнения расчетно-графической работы студентам индивидуально выдается задание. Оно состоит из таксационного описания и картографического материала на 10-20 кварталов. Из имеющихся данных необходимо спроектировать назначенную преподавателем категорию ООПТ.

Студент самостоятельно разрабатывает положение по функционированию ООПТ. Для этого определяет участки для рекреационного пользования, научно-исследовательских работ, традиционного природопользования, особо защитные и др. На основании выделенных участков территория делится на функциональные зоны, определяется режим ее природопользования. Также необходимо указать наиболее важные объекты инфраструктуры, туризма, сервисы, места проживания коренного населения, экологические и туристические тропы и другие объекты.

Расчетно-графическая оформляется в виде отчета, состав и содержание представлено ниже:

1. Студент самостоятельно создает положение о назначенной ему категории ООПТ. Для этого он дает ей определение, формулирует основные задачи, приводит режим ее охраны и функциональное зонирование.

2. По таксационному описанию самостоятельно производит определение параметров природопользования в табл. 1.

Таблица 1

### Характеристика лесных и нелесных земель на ООПТ

Показатели характеристики земель	Всего по ООПТ	
	Площадь, га	%
Общая площадь земель		
Лесные земли - всего		
<b>Земли, покрытые лесной растительностью, - всего</b>		
в том числе		
Из них лесные культуры		
<b>Земли, не покрытые лесной растительностью, – всего</b>		
<b>Нелесные земли - всего</b>		
в том числе		
сенокосы		

воды		
дороги, просеки		

3. По таксационному описанию студент самостоятельно производит определение видов разрешенного использования лесов на ООПТ в табл. 2.

Таблица 2

Виды разрешенного использования лесов на ООПТ

Виды разрешенного использования	Цель использования	Наименование функциональной зоны	Перечень кварталов и их частей	Площадь, га

3.В работе необходимо на ООПТ, где разрешена рекреационная деятельность, выделить участки с различными видами рекреации. Проектирование таких участков осуществляется в зависимости от их ценности, функционального зонирования территории и допустимых рекреационных нагрузках на лесные насаждения. Распределение территории по видам рекреации представить в табл. 3 и на карте.

Таблица 3

Распределение территории рекреационного пользования

Вид рекреации	Функциональная зона	Перечень кварталов и их частей	Площадь, га

Обслуживание рекреантов обеспечивается системой рекреационных учреждений и устройств (хижины, приюты, бивуачные стоянки), дорожнотропиночной сети, туристских маршрутов различной протяженности, тяжести и содержания. На территории обслуживания посетителей могут располагаться кемпинги, гостиницы, мотели, палаточные лагеря, экскурсионное бюро, музей природы, предприятия общественного питания, торговли, культурнобытовые объекты, площадки для отдыха и спорта. Наиболее распространенные и целесообразные объекты рекреационного природопользования представлены в табл. 4.

Таблица 4

Объекты рекреационного освоения на ООПТ

Неурбанизированные	Урбанизированные
а) линейно-площадные	
Туристические тропы	Железнодорожные ветки
Зоны свободного движения и пребывания	Рекреационный трамвай
Зоны регулируемого движения и пребывания	Фуникулеры
Зоны запрета движения и пребывания	Канатные дороги
Экскурсионные и прогулочные дорожки	Автомобильные дороги с твердым покрытием
Экологические тропы	Грунтово-щебеночные дороги
Водные туристические маршруты	Склоны горнолыжные и трассы
Акватории и их части	Пешеходные дорожки для массового дви-

	жения
Конные и мотосанные маршруты	
Грунтовые дороги	
б) локальные	
Территория для стоянки	Автомобильная стоянка
Оборудованная туристическая стоянка	Гостиница
Туристический приют	Спортивные сооружения
Хижина	Кемпинг
Туристическая база	Объекты питания
Туристическая деревня	Объекты обслуживания
Историко-культурные объекты	Хозяйственно-обслуживающие объекты
Площадки для отдыха (в т.ч. детские площадки и досуговые центры)	Туристическая база, приют

В практической работе студенту необходимо самостоятельно изучить характеристику объектов и спроектировать их на ООПТ в табл. 5.

Таблица 5

Размещение рекреационных объектов на ООПТ

Вид рекреации	Перечень рекомендуемых объектов	Квартала и их частей

4. Рекреационная нагрузка определяется как произведение площади рекреационной зоны на среднегодовую допустимую рекреационную нагрузку и коэффициент, (при наличии дорог и троп). Расчеты производятся отдельно по функциональным зонам, рекреационным узлам, центрам, прогулочным, экскурсионным и туристским маршрутам. Для получения общей нормативной рекреационной нагрузки на лесные комплексы необходимо суммировать полученные данные. Результаты представить в табл. 6.

Таблица 6

Расчет общей нормативной рекреационной нагрузки

Рекреационная зона	Площадь территории рекреационного пользования	Среднегодовая допустимая рекреационная нагрузка, чел/га	Наличие дорог и троп, м/га	Рекреационная нагрузка, чел
Кемпинговая	88,9	0,7	35	125

5. Пригодность лесов для рекреационного использования осуществляется по ряду показателей. Каждый определяется на уровне конкретного выдела в баллах, и общая оценка пригодности рекреационного участка дается по сумме набранных баллов. Лесной участок рассматривается с точки зрения эстетичности, устойчивости, стадии дигрессии, проходимости, санитарно-эстетической оценки и типа ландшафта. На ООПТ, как правило, леса

оцениваются по функциональным зонам, прогулочным, экскурсионным маршрутам и туристским центрам, где разрешена рекреационная деятельность. В табл. 7-11 представить основные показатели ландшафтно-рекреационной оценки изучаемого участка.

Таблица 7

Распределение площади по типам ландшафтов

Группы ландшафтов	Типы ландшафтов	Площадь	
		га	%
1. Закрытые	Древостой горизонтальной или вертикальной сомкнутости 0,6 - 1,0		
2. Полуоткрытые	Изреженные древостой сомкнутостью 0,3 - 0,5 с равномерным или групповым размещением		
3. Открытые	Древостой с единичными деревьями сомкнутости 0,1 - 0,2 или участки без древесной растительности		
Всего:			

Таблица 8

Распределение покрытых лесной растительностью земель по классам устойчивости

Преобладающие породы	Площадь, га, по классам устойчивости					Средний класс устойчивости
	1	2	3	4	Итого	
Итого						
%						

Таблица 9

Распределение площади по классам эстетической оценки

Состав земель	Площадь, га, по классам эстетической оценки				Средний класс эстетической оценки
	1	2	3	Итого	
Лесные земли					
Нелесные земли					

Таблица 10

Распределение площади по классам санитарно-гигиенической оценки

Состав земель	Площадь, га, по классам санитарно-гигиенической оценки				Средний класс санитарно-гигиенической оценки
	1	2	3	Итого	
Лесные земли					
Нелесные земли					

Таблица 11

Распределение покрытых лесной растительностью земель по стадиям рекреационной дигрессии

Преобладающая порода	Площадь, га, по стадии рекреационной дигрессии					Итого, га	Средняя оценка
	1	2	3	4	5		
Итого							
%							

Таблица 14

Распределение покрытых лесной растительностью земель по степени проходимости

Преобладающая порода	Площадь, га, по степени проходимости			Итого
	хорошей	средней	плохой	
Итого:				
%				

Средневзвешенные оценки ландшафтно-рекреационных показателей по всем выделам определяются по формуле

$$O_{об\ i} = (O_i * S_i) / \sum_{i=1} S_i$$

где:  $O_{об\ i}$  – обобщающая оценка;  $O_i$  – оценка  $i$ -го выдела;

$S_i$  – площадь  $i$ -го выдела;

$\sum_{i=1} S_i$  – общая площадь лесного участка.

По данным показателям и комплексной оценке свойств лесного участка делаются выводы о его пригодности для рекреационного пользования. Ландшафтно-рекреационный анализ территории является основой для проведения мероприятий по уходу за лесом.

6. Параметры использования лесов в целях создания инфраструктуры и обеспечения функционирования ООПТ.

На ООПТ в целях их функционирования возможна рубка лесных насаждений для строительства, реконструкции и эксплуатации объектов лесной инфраструктуры и объектов, не связанных с созданием лесной инфраструктуры.

Перечень объектов лесной инфраструктуры в защитных лесах, относящихся к категории лесов, расположенных на особо охраняемых природных территориях, дан в распоряжении правительства от 17.07.2012 г. № 1283-р. К ним относятся: лесная дорога, лесной проезд, мост пешеходный, мост автодорожный, просека, тропа, противопожарный разрыв, минерализованная полоса, площадка для забора воды, площадка для разворота пожарной техники, лесохозяйственный знак, информационный щит, аншлаг, шлагбаум и др.

К объектам, не связанным с созданием лесной инфраструктуры на ООПТ, можно отнести различные рекреационные центры, спортивные сооружения, прогулочные, велосипедные и пешие дорожки, турбазы, лагеря и др.

В табл. 15 представить объем рубок лесных насаждений на исследуемом участке для создания объектов инфраструктуры с целью функционирования данной территории.

Таблица 15

Проектируемый объем рубок лесных насаждений в целях создания объектов инфраструктуры

Проектируемые объекты	Номер квартала, выдела	Площадь объекта, га	Объем рубок, м <sup>3</sup>					
			Хвойное хозяйство			Мягколиственное хозяйство		
			корневой	ликвидный	деловой	корневой	ликвидный	деловой

Объем рубок рассчитывается исходя из характеристик проектируемых объектов, их размеров, площади и соответственно необходимого запаса на выделе при строительстве.

Общая расчетная лесосека складывается из ежегодных допустимых объемов изъятия древесины:

- при рубке спелых и перестойных лесных насаждений;
- при рубке лесных насаждений при уходе за лесами;
- при рубке поврежденных и погибших лесных насаждений (санитарнооздоровительные мероприятия);
- при прочих рубках лесных насаждений, связанных с созданием лесной инфраструктуры в целях охраны, защиты, воспроизводства лесов (разрубка, расчистка квартальных, граничных просек, визиров, строительство, ремонт, эксплуатация лесохозяйственных и противопожарных дорог, устройство противопожарных разрывов и т.п.) и не связанных с созданием лесной инфраструктуры.

Расчетная лесосека при всех видах рубок на территории исследуемого участка приведена в табл. 16.

Таблица 16

Допустимый объем изъятия древесины при всех видах рубок

Хозяйство	Параметры	Вид рубки			
		При рубке спелых и перестойных лесных насаждений	При рубке лесных насаждений при уходе за лесами	При рубке поврежденных и погибших лесных насаждений	При рубке лесных насаждений на лесных участках, предназначенных для строительства и эксплуатации инфраструктуры

Рубки на ООПТ должны проводиться строго в соответствии с режимом данной конкретной территории (зоны), установленным положением об ООПТ, с соблюдением ограничений, предусмотренных как законодательством об ООПТ, так и Лесным кодексом.

Лесопользование на территории ООПТ должно осуществляться на основании лесохозяйственного регламента.

#### 7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций на зачете

Уровень сформированных компетенций	Количество баллов (оценка)	Пояснения
Высокий	зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения

Уровень сформированных компетенций	Количество баллов (оценка)	Пояснения
		<p>учебные задания выполнены.</p> <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативные правовые акты, используемые в профессиональной деятельности;</li> <li>- требования к оформлению специальной документации в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Умеет самостоятельно оформлять специальную документацию.</p>
Базовый	зачтено	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями.</p> <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативные правовые акты, используемые в профессиональной деятельности;</li> <li>- требования к оформлению специальной документации в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Умеет самостоятельно оформлять специальную документацию при незначительной помощи со стороны преподавателя.</p>
Пороговый	зачтено	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки.</p> <p>Обучающийся знает частично:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативные правовые акты, используемые в профессиональной деятельности;</li> <li>- требования к оформлению специальной документации в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Умеет самостоятельно оформлять специальную документацию при незначительной помощи со стороны преподавателя.</p>
Низкий	незачтено	<p>Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативные правовые акты, используемые в профессиональной деятельности;</li> <li>- требования к оформлению специальной документации в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Не умеет самостоятельно оформлять специальную документацию.</p>

## 8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время

по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов и магистрантов. В связи с этим, обучение в вузе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студентов.

*Формы самостоятельной работы* обучающихся разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов: законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант Плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

В процессе изучения дисциплины «Особоохраняемые природные территории» обучающимися направления 21.03.02 *основными видами самостоятельной работы* являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям) и выполнение соответствующих заданий;

- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;

- подготовка к зачету.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- при проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (MO Excel), выполнение расчетов, построение графиков, проведение статистических расчетов;

- практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

Практические занятия – это активная форма учебного процесса. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Темы теоретического содержания выносятся на семинарские занятия, предполагают дискуссионный характер обсуждения. Большая часть тем дисциплины носит практический характер, т.е. предполагает выполнение заданий и решение задач, анализ практических ситуаций.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (карты, планы, схемы, регламенты), ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение) и лабораторно-практических методов обучения (выполнение расчетно-графических работ).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства Microsoft Windows;
- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат. ВУЗ";
- - Справочно-правовая система «Система ГАРАНТ»;
- - Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

#### **Требования к аудиториям**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещение для лекционных занятий	Демонстрационное мультимедийное оборудование: проектор, роутер, экран. Переносные: - ноутбук; - комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации.
Помещение практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная столами и стульями. Демонстрационное мультимедийное оборудование: проектор, роутер, экран. Переносные: - ноутбук; - комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях,

	обеспечивающих тематические иллюстрации. Таксационные описания и карты-схемы на ООПТ на электронных носителя.
Помещения для самостоятельной работы	Столы компьютерные, стулья. Персональные компьютеры. Выход в Интернет.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи. Раздаточный материал.